

# PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO E PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO\_ DOCENTE

CLASSE SEZIONE DISCIPLINA

## FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la disciplina, interessi, partecipazione..)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

* prove di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici (stili di apprendimento e di relazione)
* tecniche di osservazione
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI PRE-REQUISITI:

## QUADRO DELLE COMPETENZE IN USCITA

1……………………………………………………………………

2……………………………………………………………………

3……………………………………………………………………

4……………………………………………………………………

5……………………………………………………………………

……………………………………………………………………

**Competenze disciplinari e pluridisciplinari**

Fare riferimento alle competenze definite nelle dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, di cui al D.M. n.211/2010, e a quanto previsto dal Curricolo d’Istituto per l’anno di corso

Le competenze qui elencate saranno certificate dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, con lo specifico livello di padronanza raggiunto da ogni studente

**Competenze trasversali**

Specificare quale contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio, indicando attività e metodologie didattiche.

* 1. IMPARARE A IMPARARE:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. PROGETTARE:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. RISOLVERE PROBLEMI:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. COMUNICARE:

……………………………………………………………………………………………………

* 1. COLLABORARE E PARTECIPARE:

……………………………………………………………………………………………………

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

……………………………………………………………………………………………………

## ARTICOLAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Si riportano di seguito, in successione, le tabelle relative alle singole unità di apprendimento da realizzare nel corso dell’anno scolastico.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 1** | | | |
| ***DENOMINAZIONE*** |  | | |
| ***Compito - prodotto*** |  | | |
| ***Finalità generali*** *(risultati attesi in termini di miglioramento)* |  | | |
| ***Competenze in uscita (disciplinari e trasversali)*** | Selezionare le competenze pertinenti, scegliendole tra quelle elencate nella sezione 3 | | |
| **Conoscenze** | | | **Abilità** |
|  | | |  |
| ***Prerequisiti*** |  | | |
| ***Sequenza fasi di applicazione:*** | | | |
| Presentazione UdA | | Presentazione dell’unità e della consegna agli alunni (compito – prodotto) | |
| Organizzazione preliminare | | Organizzazione delle attività individuali e di gruppo Brainstorming iniziale per la pianificazione delle attività | |
| Realizzazione | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Sequenza ordinata delle attività e ore dedicate a ciascuna attività) | | | specificare anche fasi di recupero e sostegno in itinere, attività per la valorizzazione delle eccellenze. | | | | | | | | |
| ***Tempi (specificare il numero complessivo di ore e il periodo di attuazione)*** | | | | | | | | | | | |
| ***Metodologie*** | | | | | | | | | | | |
|  | | **METODOLOGIA** | | | | **TEMPO COMPLESSIVO**  **IN ORE** | | |  | | |
| Lezione frontale | | | |  | | |
| Discussione guidata | | | |  | | |
| Ricerca in classe | | | |  | | |
| Didattica laboratoriale | | | |  | | |
| Esercitazioni pratiche | | | |  | | |
| Lavori di gruppo | | | |  | | |
| Altre attività collaborative | | | |  | | |
| Apprendimento tra pari | | | |  | | |
| Attività a classi aperte | | | |  | | |
| Studio di casi | | | |  | | |
| Giochi di ruolo | | | |  | | |
| Altro | | | |  | | |
| ***Strumenti e sussidi didattici***   Libri di testo   Materiale cartaceo di approfondimento   Bibliografie e sitografie   Sussidi audiovisivi multimediali (anche on line)   Utilizzo di canali social, strumenti in cloud e on line   Utilizzo di smartphone e tablet   Altro | | | | | | | | | | | |
| ***Spazi***   Aula   Laboratorio   Biblioteca   Aula conferenze   Palestra   Ambienti e luoghi esterni   Altro | | | | | | | | | | | |
| ***STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA***  (specificarne il numero e la tipologia) | | | | | | | | | | | |
|  | **PROVE SCRITTE** | | | | **PROVE PRATICHE** | | | **PROVE ORALI** | | |  |
|  Analisi e commento di un  testo | | | n. |  Relazione di  laboratorio | | n. |  Colloquio  monodisciplinare | | n. |
|  Saggio breve | | | n. |  Esercitazioni  pratiche | | n. |  Colloquio  pluridisciplinare | | n. |
|  Articolo di giornale | | | n. |  Prodotto autentico | | n. |  | |  |
|  Tema | | | n. |  Questionario di autovalutazione  dell’alunno | | n. |  | |  |
|  Traduzione di brani | | | n. |  Osservazioni di processo | | n. |  | |  |
|  Trattazione sintetica di  argomenti | | | n. |  | |  |  | |  |
|  Quesiti a risposta aperta o  semistrutturata | | | n. |  | |  |  | |  |
|  Quesiti a riempimento | | | n. |  | |  |  | |  |
|  Quesiti a risposta multipla | | | n. |  | |  |  | |  |
|  Studio di caso | | | n. |  | |  |  | |  |
|  Relazione | | | n. |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Problemi a soluzione rapida | n. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |

***Ripetere tante volte la tabella dell’Unità di Apprendimento quante sono le U.d.A. che si intendono realizzare nel corso dell’anno scolastico.***

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, dai Dipartimenti multidisciplinari.

Saranno valutati i prodotti (valutazione oggettiva) e il processo di apprendimento; si terrà conto anche dell’autovalutazione che lo studente esprime in merito al proprio percorso scolastico.

La valutazione sommativa terrà conto del processo globale di crescita dello studente e non sarà effettuata sulla base di medie matematiche.

## CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA ALL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO

**INTERDISCIPLINARE** (redatta in concertazione con le componenti del C.d.C.)

## ATTIVITÀ DI RIALLINEAMENTO E PAUSE DIDATTICHE

A conclusione del primo quadrimestre, per gli alunni che ne manifestino necessità, sarà effettuata una pausa didattica di durata non inferiore alle due settimane. Le modalità di verifica del recupero degli apprendimenti a conclusione della pausa didattica, definite in coerenza con quanto definito nel Curricolo d’Istituto, sono le seguenti:

Del percorso di recupero sarà data puntuale comunicazione alle famiglie attraverso la compilazione

dell’apposita sezione nel Registro Elettronico.

In qualunque momento dell’anno scolastico saranno effettuate ulteriori pause didattiche per riallineare gli apprendimenti degli alunni, colmare carenze diffuse, approfondire contenuti considerati rilevanti.

## ATTIVITÀ PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per gli studenti meritevoli saranno realizzate le seguenti attività di approfondimento e di valorizzazione delle eccellenze:

## FLESSIBILITÀ DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

La presente programmazione potrà essere modificata/integrata in corso d’anno, tenuto conto delle esigenze che dovessero manifestarsi in itinere, delle necessità della classe nel suo complesso e delle specificità individuali dei singoli studenti.

Eventuali modifiche/integrazioni saranno depositate agli Atti della Scuola a mezzo inoltro via email alla casella di posta istituzionale; le stesse saranno caricate sul Registro Elettronico on line e rese disponibili alle famiglie e agli studenti.

## RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO REGIONALI E D’ISTITUTO

Il/la sottoscritto/a si impegna, attraverso la presente programmazione e le eventuali modifiche/integrazioni successive, a contribuire significativamente al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento fissati nel P.d.M. e nel P.T.O.F. dell’Istituto.

NOLA,

Il/la docente